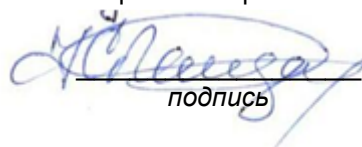


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
29.05.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 Психологические основы девиантологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах возникновения и развития девиантного поведения;

*Задачи учебной дисциплины:*

1) раскрытие причин и закономерностей развития различных видов девиантного поведения;

2) развитие умений осуществлять психологическую диагностику отклонений в личностном и групповом развитии;

3) формирование умений разработки программ психологической профилактики и психокоррекции различных видов девиантного поведения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психологические основы девиантологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по компьютерной психодиагностике, проективной психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (*ОПК-3*) в части **знания** категориального аппарата компьютерной психодиагностики, логики, методических процедур и основных технологий компьютерного психодиагностического обследования, критериев выбора компьютерных и компьютеризированных тестов в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик; **умения** подбирать компьютерные и компьютеризированные тесты в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик; **владения** навыками использования основных технологий компьютерного психодиагностического обследования с учетом научных, прикладных и экспертных задач;

- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (*ОПК-4*) в части **знания** основных методов и алгоритмов психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария, разработки протоколов, заключений, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психолога; **умения** профессионально грамотно подбирать и применять основные методы и алгоритмы психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария, разрабатывать протоколы, заключения, отчеты по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования; **владения** навыками подбора и применения основных методов и алгоритмов психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария, разработки протоколов, заключений, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Учебная дисциплина «Психологические основы девиантологии» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует производственной преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной девиантологии <b>Уметь:</b> сопоставлять разные психологические подходы применительно к решению конкретных профессиональных задач, связанных с психологией девиантного поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с девиантным поведением с позиций различных психологических подходов
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<b>Знать:</b> области применения знаний по психологии девиантного поведения <b>Уметь:</b> выделять специфику научных подходов современной психологии к анализу практических случаев проявления девиантного поведения <b>Владеть:</b> навыками применения различных психологических подходов к решению профессиональных задач психолога в области девиантного поведения
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<b>Знать:</b> признаки девиантного поведения, являющиеся психологическими мишенями диагностики, коррекции и профилактики <b>Уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений; прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов <b>Владеть:</b> основными методами диагностики различных видов девиантного поведения
		ПК-3.2	Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (наруше-	<b>Знать:</b> особенности девиантного поведения различных групп населения, являющиеся психологическими мишенями коррекции и профилактики <b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведе-

			ний) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	ния <b>Владеть:</b> навыками разработки программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения
		ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	<b>Знать:</b> основы составления и оценивания эффективности профилактических и коррекционных программ <b>Уметь:</b> выделять принципы психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения, определять критерии эффективности программ психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения <b>Владеть:</b> навыками определения эффективности программ психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.2	Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, их различные психологические особенности	<b>Знать:</b> причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности <b>Уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения <b>Владеть:</b> основными методами диагностики девиантного поведения

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	Лекции	18	18	
	Практические	18	18	
	Лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

**13.1. Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дис-
-----	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------

			циплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Девиантология как научная дисциплина	Объект, предмет и специфика девиантологии как научной отрасли. Норма и патология; функции и виды норм. Соотношение понятий «норма», «отклонение», «девиация», «креативность», «поведенческая патология». Общая и специальная девиантология. История развития психологии девиантного поведения.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
1.2	Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения	Полидетерминированность девиантного поведения. Условия формирования здоровой личности. Социально-философские воззрения на природу происхождения отклоняющегося поведения. Норма и патология в эстетике и философии XVII-XIX вв. Биологические теории отклоняющегося поведения. Роль биологического в формировании личности: наследственность, физическая конституция, хромосомы, подходы на основе современных достижений генетики. Психологические теории отклоняющегося поведения. Психологические концепции нормы и патологии в школах З.Фрейда и К.Лоренца. Представители бихевиоризма о воздействии окружающей среды на поведение человека. Теория социального научения А.Бандуры. Прямое и vicarное научение отклоняющемуся поведению. Г.Тард о механизме подражания и имитации поведения. Когнитивная психология о феномене конформности и подчинении авторитету. Теория заражения Г.Лебона. Гуманистическое направление об отклоняющемся поведении. Теория самореализации А.Маслоу, А.Радклифф-Брауна, Б.Малиновского. Социологические теории отклоняющегося поведения. Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
1.3	Этнокультуральные формы девиантного поведения	Этнокультурные стереотипы поведения. Этнокультурные факторы отклоняющегося поведения. Специфические поведенческие расстройства определенных этнических групп: симптомокомплексы амок, коро и др. Этнокультурные варианты агрессивного, суицидального, аддиктивного поведения. Этнокультуральные особенности сексуальных отклонений и коммуникативных девиаций. Типичные для России этнокультуральные поведенческие отклонения.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
1.4	Профессиональные виды девиаций	Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося поведения. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Синдром «эмоцио-	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

		нального выгорания». Сентенционное поведение. Профессиональные девиации и творческие виды деятельности. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.	
1.5	Психологическая профилактика девиантного поведения	Особенности и задачи профилактики поведенческих отклонений. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
1.6	Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях	Психологические методики диагностики склонности к разным видам девиантного поведения. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Основные виды девиантного поведения	Проблема классификации отклоняющегося поведения. Проблемы типологии отклоняющегося поведения и определения ее критериев. Анализ различных классификаций отклоняющегося поведения. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность). Классификация отклоняющегося поведения на основе дифференциации отклонений в зависимости от типа нарушаемой базовой нормы, особенности общественной реакции и характера самого отклонения: девиантное и противоправное поведение. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (делинквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность). Изменение форм отклоняющегося поведения в современных условиях.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
2.2	Возрастные особенности девиантного поведения	Понятие возрастной поведенческой нормы. Коммуникативная толерантность. Антиципационная состоятельность. Детские формы отклоняющегося поведения. Акселерация и ретардация. Инфантилизм. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (детские страхи, тревожное расстройство, детская депрессия и др.). Нарушения отношений (аутизм). Поведенческие расстройства (агрессивность, пассивность, гиперактивность и др.). Нарушения когнитивных процессов (умственная отсталость). Расстройства выделительных функций (энурез, энкопрез). Подростковые девиации. Акцентуации харак-	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

		тера. Невротическое развитие личности. Расстройства хобби и увлечений. Нарушения Я-концепции (дисморфомания, дисморфофобия). Алкоголизация и употребление наркотических средств. Дебюты психических заболеваний. Девиации периода взрослости и старения. Эмоциональные нарушения в пожилом и старческом возрасте (тревожные расстройства, депрессии, расстройства настроения). Расстройства сознания и когнитивных процессов (старческий делирий, деменция и др.). Психические нарушения (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона и др.).	
2.3	Половые особенности девиантного поведения	Гендерные стили поведения. Эргичность, предметная пластичность. Полоролевые стандарты поведения. Стили сексуальной активности. «Сексуальный сценарий». Маскулинность и фемининность. Гиперфемининное поведение. Гипермаскулинное поведение. Проблема «унисексуального стереотипа».	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/">URL: 7 https://edu.vsu.ru/</a>
2.4	Психологическая профилактика девиантного поведения	Особенности и задачи профилактики поведенческих отклонений. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/">URL: 7 https://edu.vsu.ru/</a>
2.5	Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях	Психологические методики диагностики склонности к разным видам девиантного поведения. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп.	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/">URL: 7 https://edu.vsu.ru/</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Девиантология как научная дисциплина	2	0	4	6
2	Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения	6	0	4	10
3	Основные виды девиантного поведения	0	8	4	12
4	Этнокультуральные формы девиантного поведения	2	0	4	6
5	Возрастные особенности девиантного поведения	0	4	4	8
6	Половые особенности девиантного поведения	0	2	4	6
7	Профессиональные виды деви-	4	0	4	8

	аций				
8	Психологическая профилактика девиантного поведения	2	2	4	8
9	Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях	2	2	4	8
	Групповые консультации	0			0
	Контроль	36			36
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре и 36 часов на подготовку к экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологические основы девиантологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры,



протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с.
2	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
3	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
4	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>
5	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf</a> .
7	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
8	Мавренкова Е.А. Криминальная психология / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241132</a>
9	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 752 с.
10	Менделевич В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028</a>
11	Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232</a>
12	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2007. – 334 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf</a> .
14	Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf</a> .
15	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>

16	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
17	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
18	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
19	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
21	Электронный курс «Психология девиантного поведения». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психологические основы девиантологии».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15

пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Девиантология как научная дисциплина	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
2	Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 1
3	Основные виды девиантного поведения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Комплект практических заданий № 1
4	Этнокультуральные формы девиантного поведения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
5	Возрастные особенности девиантного поведения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
6	Половые особенности девиантного поведения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
7	Профессиональные виды девиаций	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
8	Психологическая профилактика девиантного поведения	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Комплект практических заданий № 1
9	Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения», «Основные виды девиантного поведения».

1. Объясните с позиций разных психологических теорий суицидальное поведение выбранной вами исторической личности (Мэрилин Монро и т.д.).

## **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Основные виды девиантного поведения», «Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях».

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к зависимому поведению.

## **Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Основные виды девиантного поведения», «Психологическая профилактика девиантного поведения».

1. Разработайте программу психологической работы, направленную на профилактику суицидального поведения подростков.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологические основы девиантологии». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-

мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Объект, предмет и специфика девиантологии как научной отрасли.
2	Соотношение нормы и патологии.
3	История развития психологии девиантного поведения.
4	Полидетерминированность девиантного поведения.
5	Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
6	Биологическое и социальное в возникновении преступного поведения.
7	Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.
8	Мотивы преступного поведения.
9	Агрессивное поведение.
10	Криминальное поведение.
11	Суицидальное поведение.
12	Зависимое поведение.
13	Фанатичное поведение.
14	Этнокультуральные формы девиантного поведения
15	Возрастные особенности девиантного поведения
16	Половые особенности девиантного поведения
17	Профессиональные виды девиаций
18	Психологическая профилактика девиантного поведения
19	Психологическая диагностика девиантного поведения
20	Психологическая помощь при девиациях

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. Сентенционное поведение является типичным проявлением профессиональной деформации:

- а) артиста
- б) педагога
- в) ученого
- г) военного

.....

.....

10. Представителем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

- а) Ч. Ломброзо
- б) Э. Кречмер
- в) Э. Дюркгейм
- г) З. Фрейд

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения психологических знаний;

2) умение подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения;

3) умение подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения;

4) владение основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения

5) владение основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения психологических знаний; умения подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; владение основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации, диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.	Повышенный уровень	отлично



<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения психологических знаний; недостаточно продемонстрированы умения подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; владение основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации, диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения психологических знаний; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации, диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, ее психологических основ, используемых в ней методов, областей практического применения психологических знаний; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения, личностных и поведенческих нарушений, раз-</p>	<p>–</p>	<p>неудовлетворительно</p>

рабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения; не демонстрируется владение основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации, диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения.		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности Компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК-1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной девиантологии

**Уметь:** сопоставлять разные психологические подходы применительно к решению конкретных профессиональных задач, связанных с психологией девиантного поведения

**Владеть:** навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с девиантным поведением с позиций различных психологических подходов

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какое из утверждений представляет верное мнение о суициде как о проблеме современной девиантологии:

- а) покушающийся на свою жизнь психически болен
- б) склонность к самоубийству передается по наследству
- в) **прием алкоголя усиливает остроту суицидальных переживаний**
- г) если человек говорит о своем намерении совершить самоубийство, он никогда его не совершит

2. К методам вовлечения человека в секту относится:

- а) метод пирога
- б) **метод сендвича**
- в) метод торта
- г) метод печенья

3. К аморальному поведению относится:

- а) хулиганство
- б) **пьянство**
- в) грабеж
- г) убийство

4. К стадиям развития наркомании не относится:

- а) стадия адаптации
- б) стадия абстинентных явлений
- в) **стадия облегчения**
- г) стадия истощения

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Поведение, отклоняющееся от нормы, называется:  
Ответ: девиантное /отклоняющееся поведение
2. Осознанное лишение себя жизни – это:  
Ответ: самоубийство /суицид

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте суицидальное поведение Анны Карениной с позиций разных (минимум 2-х) психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непроданный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

2. Проанализируйте причины проституции с позиций разных (минимум 2-х) психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – анальная фиксация, ранний половой опыт, детские травмы, непроданный эдипов комплекс, и т.д.;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Э. Фромм – некрофилия

Поведенческий подход – сформированное телесное поведение как способ совладания с проблемами

Когнитивизм – ориентация на социальный статус и материальное положение

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**Знать:** области применения знаний по психологии девиантного поведения

**Уметь:** выделять специфику научных подходов современной психологии к анализу практических случаев проявления девиантного поведения

**Владеть:** навыками применения различных психологических подходов к решению профессиональных задач психолога в области девиантного поведения

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Стронником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:
  - а) Ч. Ломброзо
  - б) Э. Кречмер
  - в) Э. Дюркгейм**
  - г) З. Фрейд
2. Стронником когнитивного подхода к пониманию самоубийства не является:
  - а) К. Менингер
  - б) А. Бек
  - в) М. Селигман
  - г) **Э. Дюркгейм**
3. С позиций персоналистического подхода, к личностным особенностям интернет-зависимых не относится:
  - а) низкий интеллект**
  - б) развитые творческие способности
  - в) развитое творческое мышление
  - г) трудности в общении
4. С точки зрения психоаналитического подхода, в основе самоубийства лежит:
  - А) инстинкт смерти**
  - Б) низкая стрессоустойчивость
  - В) потребность в самоактуализации
  - Г) сужение когнитивной сферы

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основателем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:  
 Ответ: З. Фрейд
2. Назовите психологический подход, уделяющий внимание бессознательным мотивам девиантного поведения:  
 Ответ: психоанализ

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Объясните с позиций разных психологических подходов (минимум 2-х) поведение серийных убийц  
 Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти;  
 А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности  
 Э. Фромм – некрофилия  
 Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии  
 Когнитивизм – иррациональные убеждения  
 Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации  
 Логотерапия – потеря смысла  
 Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы
2. Объясните с позиций разных психологических подходов (минимум 2-х) поведение религиозного фанатика  
 Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти;  
 А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности  
 Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости  
 Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к силе как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии  
 Когнитивизм – иррациональные убеждения  
 Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации  
 Логотерапия – потеря смысла  
 Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ПК-3** Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии

**ПК-3.1** Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

**Знать:** признаки девиантного поведения, являющиеся психологическими мишенями диагностики, коррекции и профилактики

**Уметь:** подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений; прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития

**Владеть:** основными методами диагностики различных видов девиантного поведения

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.1:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Признаками девиантного поведения являются:
  - А) отклонение от общепринятых норм
  - Б) многократное или длительное повторение
  - В) поведение наносит реальный ущерб либо самому индивиду, либо окружающим
  - Г) **все ответы верны**
2. Диагностика девиантности и девиантного поведения должна основываться на следующих принципах:
  - а) комплексность
  - б) специфичность
  - в) объективность
  - г) **все ответы верны**

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Предрасположенность к совершению девиантного поведения – это:

**Ответ:** склонность к девиантному поведению

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к девиантному поведению.

Ответ: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) и др.

**ПК-3.2** Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

**Знать:** особенности девиантного поведения различных групп населения, являющиеся психологическими мишенями коррекции и профилактики

**Уметь:** разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения

**Владеть:** навыками разработки программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.2:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К характеристикам криминального поведения подростков не относится:
  - а) неравномерность совершения преступлений
  - б) латентность преступлений
  - в) одиночный характер преступлений**
  - г) демонстративность преступлений
2. Какое утверждение точнее описывает половые различия суицида:
  - а) суицидальные попытки женщин более подготовлены и продуманы
  - б) суицидальные попытки женщин более демонстративны**
  - в) суицидальные попытки женщин чаще, чем мужские, заканчиваются смертью
  - г) все ответы верны
3. В.Д. Менделевич, говоря о причинах подростковой наркомании, выделяет понятие:
  - а) «наркогенная мать»
  - б) «наркогенный отец»**
  - в) «наркогенная семья»
  - г) «наркогенный брат»
4. «Эффект Вертера» является характерной чертой самоубийства:
  - а) подростков**
  - б) лиц зрелого возраста
  - в) пожилых людей
  - г) не имеет возрастных особенностей

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Пищевые зависимости чаще встречаются у мужчин или женщин?  
 Ответ: у женщин
2. Назовите зависимость, развитие которой не приводит к тотальному разрушению личности:  
 Ответ: компьютерная (интернет-зависимость)

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику суицидального поведения подростков, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

Ответ. Повышение стрессоустойчивости и толерантности к психогенным влияниям, оптимизация копинг-стратегий, развитие коммуникативных умений, оптимизация его межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, работа с его потребностями взросления, коррекция инфантильности, развитие способности выдерживать ссоры и расставания, устанавливать межличностные отношения, не прибегая к деструктивной аутоагрессии, развитие принятия и понимания собственных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе и т.д.

2. При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику проституции, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

Ответ: работа с личностной идентичностью, принятие своей женственности, развитие способности к интимности, развитие адаптивных способностей, работа с вероятными детскими травмами (сексуальным насилием и т.д.), работа с чувством стыда, принятие своего имущественного, социального и т.д. статуса, работа с телесностью, сексуальностью

**ПК-3.3** Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ

**Знать:** основы составления и оценивания эффективности профилактических и коррекционных программ

**Уметь:** выделять принципы психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения, определять критерии эффективности программ психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения

**Владеть:** навыками определения эффективности программ психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения

## **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.3:**

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;

4) **все варианты верны.**

2. Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций психики челове-

3. Психотерапия в условиях мест лишения свободы называется:

- а) поддерживающая
- б) пенитенциарная

в) **реабилитационная**

г) переделывающая

4. Как называется психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) психологическая реновация
- 2) психологическое давление
- 3) личностная реконструкция
- 4) **психологическая интервенция**

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Деятельность по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, - это:

Ответ: профилактика.

2. Комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

Ответ: психологическая коррекция

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для работы в детских исправительных учреждениях. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к миру, характера общения, поведение субъектов профилактики и т.д.

2. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики потребления подростками психоактивных веществ для работы в школах. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к психоактивным веществам, развитие их эффективных coping, характера общения и т.д.

**ПК-4** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере

**ПК-4.2** Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности

**Знать:** причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности

**Уметь:** подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения

**Владеть:** основными методами диагностики девиантного поведения

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.2:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К признакам социально-психологической дезадаптации личности относится:
- А) тревожность
  - Б) эмоциональная неуравновешенность
  - В) утрата социальных связей
  - Г) **все ответы верны**
2. Выделите принципы психологической профилактики школьной дезадаптации:
- А) учет возрастных особенностей школьника
  - Б) учет индивидуально-психологических особенностей школьника
  - В) учет социального окружения школьника
  - Г) **все ответы верны**

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

Ответ: девиантное поведение

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к зависимому поведению

Ответ: Опросник «Склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича (2 шкалы – склонности к алкоголизму и наркомании), Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовой и др.

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**